

C.E.I.P. ANTONIO FONTÁN



Período de Adaptación Curso 2019/2020



¿Cómo se realizará el período de adaptación?

- Entrevistas individuales:

Durante los días 3 y 4 de septiembre se realizarán entrevistas individuales de las tutoras con cada familia para realizar una primera toma de contacto con el alumno (fundamental pues su asistencia). La entrevista tendrá una duración de unos 10- 15 minutos. Dichos horarios no podrán modificarse y si hay alguna familia que no pueda asistir, rogamos informe (por correo electrónico) a la Jefa de Estudios. Estas familias mantendrán la entrevista con la tutora una vez iniciado el curso (previa cita).

- Horario durante la adaptación:

Cada clase (3 años A, 3 años B, 3 años C, 3 años D y 3 años E), será dividida en cuatro grupos (1, 2, 3 y 4) y cada familia deberá comprobar en las listas publicadas en la parte interna de la web, qué grupo le corresponde y cuál será su horario durante este período de adaptación. De la misma forma, estarán expuestas las citas para la entrevista individual con la tutora.

Septiembre 2019				
Período de adaptación				
LUNES 9	MARTES 10	MIÉRCOLES 11	JUEVES 12	VIERNES 13
09:15- 10:00 Grupo 1	09:15- 10:30 Grupos 1 y 2	09:15- 10:30 Grupos 1 y 3	09:15- 10:30 Grupos 1 y 4	Entrada: 10 h. TODOS LOS GRUPOS Salida: 12:30 h.
10:15- 11:00 Grupo 2				
11:15- 12:00 Grupos 3	11:45- 13:00 Grupos 3 y 4	11:45- 13:00 Grupos 2 y 4	11:45- 13:00 Grupos 2 y 3	
12:15- 13:00 Grupo 4				

A partir del **LUNES 16**, una vez finalizado el período de adaptación, funcionarán con el horario habitual todos los servicios. El horario escolar durante el mes de septiembre será de 9 a 13 horas para los alumnos que no utilizan el servicio de comedor. Para los que sí lo hagan la salida se efectúa a las 14:55 horas. También podrán asistir a las

actividades extraescolares (que previamente hayan concertado a través del AMPA.

Periodo de adaptación

La primera vez que el niño asiste al centro escolar, va a experimentar una serie de cambios. Hay que tener en cuenta, que el niño pasa de un medio donde él es el protagonista, a otro en el que va a tener que convivir, relacionarse y compartir con sus iguales. Tiene que incorporarse a un nuevo ambiente donde personas, espacios y materiales son desconocidos para él. Ésto es lo que los docentes denominamos periodo de adaptación.

Desde el centro debemos favorecer que la incorporación del niño sea lo más armónica posible. Por ello, la **colaboración con las familias** va a ser fundamental para que juntos ayudemos a que sientan el colegio como un espacio que les da seguridad, confianza, que les permite satisfacer sus necesidades básicas, que les estimula, que les ofrece un sinfín de posibilidades, en definitiva, un lugar donde desarrollarse y ser felices.

Puede decirse que el niño está adaptado cuando es capaz de intercambiar experiencias, cuando ofrece y acepta una comunicación afectiva, cuando se siente seguro para mostrar su mundo emocional, cuando gana independencia, cuando utiliza con facilidad el espacio, cuando se integra en el grupo de niños, etc.

Manifestaciones del niño

- **Exteriorizando emociones:** puede mostrar su rechazo o disgusto abiertamente, llorando, con enfado, expresándolo verbalmente, negándose a participar en actividades, a comer, mostrándose violento con otros niños o con el adulto, etc.
- **Interiorizando emociones:** cambios en su comportamiento, falta de apetito, descontrol de esfínteres, falta de sueño, pesadillas,...

Fases de la adaptación

Cada niño tiene una personalidad propia, un momento madurativo y afectivo distinto, una familia, ... por lo que cada proceso será diferente y tendrá duraciones distintas.

Habrán niños que no manifiesten ningún rechazo, otros que lo harán solo los primeros días, algunos llorarán al principio de la jornada, otros que rechazarán momentos concretos: comida, recreo,...

Hay que ser paciente con el niño y mostrarle comprensión y respeto por sus sentimientos, dándole a cada uno el tiempo que necesite.



Recomendaciones a las familias

- No **engañar al niño** al dejarle en el colegio. Debe asumir que sus padres se van, pero después vuelven.
- **Cada niño necesita su tiempo.** No todos los niños son iguales y la adaptación tampoco lo es.
- Es fundamental tener una **actitud positiva** por parte de la familia, no mostrar nerviosismo, no dilatar la despedida, ser pacientes y comprensivos con los niños...
- **Crear actitudes favorables** y receptivas hacia el colegio: comentar a los niños las posibilidades que le ofrece la escuela, actividades que va a realizar, niños con los que va a jugar, los juguetes y nuevos materiales con los que se va a encontrar...
- **Mostrar seguridad y confianza en el colegio:** los niños perciben los temores e inseguridades de sus padres. Las dudas con respecto al profesor no generan confianza ni colaboración. Ante la menor duda el **diálogo** es una buena solución.
- **No hacer comentarios negativos ni amenazantes** hacia la escuela, como por ejemplo, te van a castigar, etc.
- **Intercambiar** con el profesor toda la **información** que facilite un mayor conocimiento sobre los niños.

